

MATERSKÁ ŠKOLA - ÓVODA

RYBNÝ TRH č.14

DUNAJSKÁ STREDA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MARGARÉTA



„Všetko čo potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole“

Robert Fulghum

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona o výchove a vzdelávaní / školského zákona/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Školský vzdelávací program je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument.

Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.05.2026
Prerokovaný v rade školy:	08.06.2026
Vydaný dňa:	12.06.2026

pečiatka

podpis:

OBSAH

1 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy	4
2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	6
3 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
4 Učebné osnovy	7
5 Vyučovací jazyk podľa §12 školského zákona	20
6 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	20
7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	21

1 Vymedzenie poslania a cieľov a výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzo-motorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Na základe profilácie MŠ s prihliadnutím na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa sme vymedzili nasledovné vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

Stanoveniu vlastných cieľov došlo po spracovaní záverov a odporúčaní, ktoré vyplynuli z autoevalvácie materskej školy. Cieľom výchovy a vzdelávania je:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie, naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, a k svojej vlastnej kultúre,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy,
- rozvoj pohybových a zmyslovo- pohybových schopností,
- poznať a chrániť životné prostredie,
- naučiť dieťa myslieť, organizovať a programovať myšlienkové postupy, riešiť problémy, pracovať s informáciami, viesť k samostatnosti a cieľavedomosti, rozvíjať schopnosti empatie. Vychováme deti k hodnotám a k tvorivému štýlu života a tvorivému mysleniu,
- vnímať javy všetkými zmyslami,

Tieto funkcie budeme realizovať prostredníctvom činností a vzťahov: hra, učenie, umenie, medziľudské vzťahy, pracovné činnosti, pohybové aktivity, odpočinok. K plneniu týchto cieľov si vyberieme také stratégie /postupy a metódy/, ktoré čo najviac vyhovujú deťom.

Špecifické ciele sa plnia v oblasti rozvoja výtvarných schopností a/práca s hlinou, výtvarný krúžok/

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa. Vytvorenie priaznivej sociálno-emocionálnej klímy významným spôsobom ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa (utváranie základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho citenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov, atď.)

V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia (nie nedostatočného ani prehnaného).Uprednostňujeme tvorivo- humanistickú výchovu, aby sa tvorivosť stala zmyslom života a prostriedkom k dosiahnutiu sebarealizácie.

MŠ obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentujúci ľudové tradície. Kvalitná spolupráca s CVČ Dunajská Streda nám pomôže pri organizovaní krúžkov a aktivít pre 5- 6 ročné deti/ aj pre rodičov/ v oblasti keramiky, ergoterápie podľa možnosti a to už vyše 20 rokov. Pre nadané deti organizujeme výtvarný krúžok a krúžok šikovných rúk.

V MŠ prebieha projekt „Trieda baví triedu“ prostredníctvom ktorého deti predvedú vlastný literárno-dramatický a spevácky program, prezentujúci aj ľudové tradície.

Zdôvodnenie: Krúžky organizujeme na základe žiadosti rodičov. Naše priestorové a materiálne podmienky sú dobré na realizáciu týchto činností, kvalita spolupráce s CVČ je na veľmi dobrej úrovni.

Zámery k zvýšeniu kvality vzdelávania

Jedným pilierom tohto ŠkVP je vytvorenie činného života MŠ, v ktorom sa dôraz kladie na umelecké hodnoty, aby posilnili kreatívne myslenie detí. Posilnenie divergentného, kreatívneho myslenia otvorí cestu k vyvinutiu fantázie a kreativity.

Naším cieľom doteraz bol napomáhanie kľudnému, na zážitky bohatého, harmonického vývoja detí s prejavom citov vyššej úrovni zohľadňujúc vekových a osobnostných osobitostí.

Zabezpečenie a napomáhanie vývinu osobností pomocou všestranného vývoja schopností. Vytvorenie silnej citovej väzby medzi deťmi a umením. Naplnenie telesných a duševných potrieb detí pomocou diferenciacie morálno-sociálnych, estetických a intelektuálnych citov. Pomocou zabezpečenia interaktívnej techniky, didaktických pomôcok, hračiek, lehátok, zariadení, stolov, hračiek na dvor sme skvalitnili pobyt detí v MŠ.

2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je spravidla niekoľkoročná (1 – 4 roky), ale pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa

plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné v rozsahu najmenej štyri hodiny denne okrem školských prázdnin.

Materská škola poskytuje vo všetkých siedmich triedach celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. O povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa môže zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia písomne požiadať riaditeľa materskej školy, do ktorej bolo dieťa prijaté.

4 Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a spracúvame ich na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin výchovno - vzdelávaciu činnosť realizujeme formou voľných hier a hrových činností.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny v každej triede dve učiteľky, ktoré výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujú týždenne, každá na svoju rannú zmenu. Forma plánovania pozostáva zo vzdelávacích oblastí, výkonových štandardov a ich úrovni, ku ktorým učiteľky na triedach vyberajú rôzne aktivity, ktorými dané výkonové štandardy/úrovne možno u detí plniť. Niektoré výkonové štandardy sú uvedené na začiatku učebných osnov ako ciele, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a preto nie je potrebné k nim plánovať a realizovať konkrétne ciele vzdelávacie aktivity.

SEPTEMBER Škôlkár	Doma a v MŠ Rodina a jej členovia Pracovné profesie, ľudia a ich práca Hračky a predmety
------------------------------------	---

OKTÓBER Farebná jeseň	Čaro a krásy jesene Ovocie a zelenina Zdravá výživa Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
--	---

NOVEMBER Objavovanie prírody	Les Lesné zvieratá Počasie Vtáky
---	---

DECEMBER Tešíme sa na sviatky	Príde Mikuláš Kultúrne tradície Vianoce s deťmi
--	---

JANUÁR Zimné radovánky	Časové vzťahy Zima a zimné športy Starostlivosť o zdravie Príroda spí, zvieratká v zime
---	--

FEBRUÁR Maliar a jeho farby	Živá a neživá príroda Predmety a ich vlastnosti Maliar a jeho farby Fašiangy
--	---

MAREC Príroda sa zobúdzá	Kniha môj priateľ Prvé jarne kvety Jarná príroda Domáce zvieratá a ich mláďatá Veľká noc
---	--

APRÍL Naša Zem je guľatá	Hviezdy a planéty Naša vlasť-moja rodná vlasť Dopravné prostriedky, bezpečnosť na ceste Na zemi, vo vzduchu, vo vode
---	---

MÁJ Jar v plnej kráse	Moja zlatá mamička Záhradné a lúčne kvety V ríši hmyzu Príroda okolo vodných tokov
--	---

JÚN Šťastné deti	Planéta detí – deň detí Exotické zvieratá Leto Hurá na prázdniny Pohyb v prírode
-----------------------------------	--



Škôlkár

SEPTEMBER

Cieľom je, zamerať sa na adaptáciu detí na MŠ, privýkanie si na režim dňa v MŠ. Poznávať postupne štruktúru rodiny, rozlišovať jednotlivých členov a orientovať sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine. V hrách si prehľbovať pozitívny vzťah k domovu. Učiť sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolání a významu práce ako takej. Získavať praktické zručnosti pri jednoduchých pracovných činnostiach. Nadviazať verbálny i neverbálny kontakt s deťmi a dospelými v materskej škole. Používať pozdrav, prosbu a poďakovanie v styku s rovesníkmi a personálom. Reagovať na svoje meno a vedieť identifikovať svoju osobnú značku v šatni a kúpeľni. Bezpečne sa pohybovať a hrať v areáli školského dvora.



Farebná jeseň

OKTÓBER

Zamerať sa na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Na základe pozorovania poznávať jeho typické znaky, zmeny v prírode. Získavať praktické skúsenosti v činnostiach /hrabanie opadaného lístia, práca s prírodným materiálom, púšťanie šarkanov a pod./. Na základe praktických skúseností rozlišovať ovocie a zeleninu podľa vzhľadu, chuti a vône. Vedieť ich triediť podľa druhu a miesta výskytu. Učiť deti chápať význam zdravej výživy a utvárať základy zdravého životného štýlu. Sebapozorovaním a skúmaním vlastného tela sa oboznamovať s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami. Starostlivosť o zdravie, jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení, úrazov, závislostí.



Objavovanie prírody

NOVEMBER

Cieľom mesiaca je utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode. November je výborný čas na objavenie prírody. Identifikovať prvky počasia a realizujeme pozorovanie zmien počasi. Odlišujeme živej a neživej prírody, vymenujeme príklady živých a neživých súčasti prírody. Cieľom mesiaca je utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode. Rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí. Identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše. Kresbou vyjadrovať hlavné časti postavy zvieratá . Určovať, kde je viac, menej, rovnako bez určovania ich počtu. Pridať a odobrať ku skupine s daným počtom. Ovládať plazenie a preliezanie pri meraných prekážok. Ovládať skok z miesta znožmo, preskakovať prekážky počas behu. Používať pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Ovládať hudobno-pohybových hry so spevom. Vytvárať situácie v ktorých deti využívajú Orffové nástroje na vyjadrenie nálady piesne. Vytvárať rytmický sprievod k piesňam.



Tešíme sa na sviatky

DECEMBER

December v materskej škole predstavuje čarovné obdobie plné očakávania, tradícií a tvorivých aktivít. Deti sa hravou formou zoznamujú so zvykmi, rozvíjajú si jemnú motoriku a učia sa empatii i pomoc druhým. Advent ponúka priestor pre rôzne kolektívne, hudobné a pohybové aktivity. Spievanie kolied a vianočných piesní. To je obdobie pokoja, lásky a štedrosti o stretnutí s rodinou. Vianoce majú za cieľ zastaviť sa a stráviť čas v kruhu najbližších. Je to čas, keď hluk, hnev a nepokoj premenia na lásku a ticho. Urdžiavanie zvykov, spájať generácie a odovzdávať kultúrne dedičstvo deťom. Zvládnutie jednoduchých kuchynských činností, ako aj valkanie cesta a vykrajovanie. Samostatné obliekanie a vyzliekanie zimného oblečenia pri pobyte vonku.



Zimné radovánky

JANUÁR

Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa v spojení s typickými činnosťami. Používať pojmy včera, dnes, zajtra v správnom kontexte. Identifikovať charakteristické znaky ročných období so zameraním na striedanie cyklu rok. Využívať časové postupnosti pri rozpávaní príbehu podľa obrázkovej osnovy. Vyjadriť zážitky zo zimných aktivít prostredníctvom rôznych výtvarných techník. Spievať piene s tematikou zimy a rytmizovať texty o zimných športoch. Identifikovať prejavy choroby a opísať základy prevencie. Uvedomiť si dôležitosť lekárskej starostlivosti a nebáť sa ošetrovania. Rozlíšiť voľne žijúce zvieratá a vtáky, ktoré v zime potrebujú starostlivosť človeka. Prejaviť humánny vzťah k prírode aktívnou pomocou, ako prikrmovanie vtákov do krmidiel.



Maliar a jeho farby

FEBRUÁR

Cieľom je poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody. Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny v prírode. Poznať, opísať prírodné javy ovplyvnené počasím. Vyjadriť svoje elementárne predstavy o Zemi a vesmíre, o Slnku, o Mesiaci a hviezdach. Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírode. Všímať a pomenovať základné vlastnosti predmetov, získať nové informácie. Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií, podľa materiálov sklo, drevo, plast. atď. Rozoznanie farby v prírode, experimentovanie s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie s miešaním farieb vytvoriť nové farby a nové odtiene. Spoznávanie teplých fašiangových a studených zimných farieb. Vytvoriť vlastnú fašiangovú masku s experimentovaním farieb. Pripraviť triedny karnevál, vyjadrenie fašiangovej nálady, tanec v maskách. Prebúdzanie prírody, oslava odchod zimy a príchod jari.



Príroda sa zobúdzza

MAREC

Cieľom je rozvíjať u detí pozitívny vzťah ku knihám a rozprávkam. Spoznávať prvé jaré kvety a zmeny v jarnej prírode. Pozorovať prebúdzanie prírody po zime. Rozširovať slovnú zásobu pri rozhovoroch o jari. Precvičovať jemnú motoriku pri jarých výtvarných prácach. Poznávať domáce zvieratá a ich mláďatá. Rozvíjať schopnosť správne pomenovať zvieratá a ich mláďatá. Upevňovať tradície a zvyky spojené s Veľkou nocou. Rozvíjať hudobné a rytmické schopnosti prostredníctvom jarých piesní a básní. Podporovať spoluprácu, komunikáciu a tvorivosť detí pri spoločných aktivitách.



Naša Zem, je guľatá

APRÍL

Rozvíjať poznatky detí o vesmíre, o planétach primeranou hravou formou. Vyjadrovať rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi, o slnku, o planétach. Pomenovať miesto svojho bydliska, vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika, vedieť, že hlavným mestom je Bratislava, poznať miestne a štátne symboly. Uvedomovať si význam dňa Zeme. Viest' deti k pozitívnemu vzťahu k prírode, vlasti a k miestu, kde žijú. Poznať rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu. Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Poznať základné dopravné značky. Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.)



Jar v plnej kráse

MÁJ

Cieľom je, identifikovať členov rodiny a opísať ich rolu v rodine. Prejavovať pozitívny vzťah, lásku a úctu k matke a blíznym. Opísať vlastnosti a prácu mamičky súvislými vetami. Vyjadriť vďaku a lásku prostredníctvom piesne, básne alebo vlastnoručne vyrobeného darčeka. Rozlíšiť a pomenovať vybrané záhradné a lúčne kvety (napr. ruža, púpava, sedmokráska). Opísať základné časti rastliny (koreň, stonka, list, kvet). Zdôvodniť význam svetla, tepla, vody a pôdy pre rast rastlín. Identifikovať a pomenovať vybrané druhy hmyzu (napr. mravec, včela, motýľ, lienka). Opísať spôsob pohybu hmyzu (lietanie, lezenie, skákanie) a jeho vonkajšie znaky. Vysvetliť význam dôležitého hmyzu pre prírodu (napr. opel'ovanie včelami). Uvedomiť si dôležitosť čistoty vodných tokov pre životné prostredie. Opísať vlastnosti vody (zvuk tečúcej vody, prieslačnosť, skupenstvá) na základe zážitkového učenia.



Šťastné deti

JÚN

Cieľom je posilňovanie individuality osobnosti detí, samostatnosti, zodpovednosti a tvorivosti, podpora vzájomnej kooperácie a kamarátskych vzťahov, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj. Hry s pieskom, pozorovanie letného prírodného prostredia, počasia, hmyzu, flóry vytvoria bohaté prostredie pre všestranný rozvoj detí. Vedením spoločnej diskusie o prírodných reáliách a identifikačných znakoch ročného obdobia a pozorovaním náučného videa pre materské školy povzbudzujeme deti nadväzovať rečový kontakt, zabezpečujeme podpornú spätnú väzbu. Cieľom vzdelávacích aktivít exotických zvierat je oboznámiť deti so životným priestorom vybraných zvierat, ako sa starajú o svoje mláďatá, ako hľadajú potravu. Prostredníctvom IKT, encyklopédií a kníh, zapojením viac zmyslov do aktivít deti nadobudnú nové vedomosti. Vedíme deti, aby boli fyzicky aktívne a športovali, aby mali dobrú kondíciu, učíme ich súťažiť podľa zásad férovej hry, ochotne sa zúčastňovať na pohybových aktivitách, rozvíjať schopnosť hrať sa v skupine, poskytujeme základné informácie o význame pohybu pre zdravie, zvolenými telesnými cvičeniami rozvíjame pohybové schopnosti.

5 Vyučovací jazyk podľa §12 školského zákona

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku v troch triedach a v štyroch triedach v jazyku národnostnej menšiny, kde je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku. Požiadavky na komunikáciu v štátnom jazyku v materských školách upravuje metodický list.

6 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Princípom a cieľom inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole je poskytnúť kvalitné vzdelanie všetkým deťom bez rozdielu. Pri vytváraní inkluzívnej školy podporujeme úzku spoluprácu učiteľa, asistenta (ak je pridelený), odborného tímu ako aj rodičov. Je potrebná spolupráca na všetkých úrovniach, aby sa dieťa mohlo učiť spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Dôležité je včas rozpoznať prekážky, ktoré mu bránia v učení, a tie sa snažiť spoločnou prácou odstrániť. Pomáhať nám vtom budú flexibilné metódy výučby, úprava obsahu a hodnotenia potenciálu dieťaťa tak, aby každé dieťa dosiahlo svoj osobný úspech.

Naším cieľom je, aby sa každé dieťa cítilo byť plnohodnotnou súčasťou triedy, malo sociálne väzby a nebolo sociálne izolované.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora v triede je zabezpečená súborom opatrení, stratégií a spolupráce, ktorých cieľom je zabezpečiť, aby sa každé dieťa bez ohľadu na svoje schopnosti, zdravotné znevýhodnenie, sociálne zázemie či jazyk mohlo plnohodnotne vzdelávať. Vytvorené je bezpečné a podnetné prostredie, ktoré dopomáha a podporuje aktívne učenie sa detí. V praxi to znamená, že každé dieťa pracuje s tou istou úlohou, ale s rozdielnou náročnosťou podľa svojich schopností a možností. U dieťaťa vyzdvihneme jeho silné stránky a poskytneme mu spätnú väzbu o jeho úsilí a individuálnym posune vpred.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora detí je pomoc, ktorá je zameraná tak, aby zohľadňovala ich individuálne potreby, schopnosti, tempo učenia. Cieľom tejto podpory je umožniť plnohodnotnú účasť každého dieťaťa na vzdelávaní, rozvíjať silné stránky dieťaťa, kompenzovať oslabené stránky, podporovať samostatnosť, predchádzať neúspechu, posilňovať sebavedomie. Podpora sa poskytuje na základe odporúčaní odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola v takejto situácii podporuje úzku spoluprácu zainteresovaných strán – rodič, p. učiteľky, odborné zariadenia, aby sa včas rozpoznali potreby dieťaťa. Cieľom je zabezpečiť, aby každé dieťa dostalo primeranú podporu podľa svojich potrieb a mohlo sa úspešne rozvíjať v bežnej triede spolu s ostatnými deťmi bez rozdielu.

Prevenia diskriminácie a segregácie

Materská škola má za úlohu vytvoriť bezpečné a prijímajúce prostredie, kde sa každé dieťa bude cítiť prijaté, podporovať rovnosť príležitostí, rozvíjať toleranciu a empatiu, predchádzať predsudkom už v ranom veku. Dôležitý je príklad dospelého – učiteľa. Základným krédom je prispôsobenie sa každému dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbiť materskej škole.

7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého úlohou je zmysluplné začlenenie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti prihliadajúc na vývinové osobitosti detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať digitálnu gramotnosť detí primeranú k veku a tak atraktívniť vzdelávací proces a rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje detí k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Digitálne technológie využívame ako podporný nástroj učenia sa detí, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Dbáme na vyváženie digitálnych a nedigitálnych skúseností a činností ako aj na psychické a fyzické zdravie detí. Digitálne technológie vyberáme veku primerane k deťom ako aj k ich potrebám.

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a ostatných zamestnancov materskej školy. Ich úlohou je vyberať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné prostredie a dbať na ich zodpovedné používanie.

Mgr. Kissová Ildikó

riaditeľka MŠ

